Урок географии в 9 классе

***Тема:*** ***Северо – Западный район России: выгоды ГП, особенности природных условий и ресурсов, население и хозяйственное освоение района.***

***Цель***: создание «образа» территории.

***Задачи:***

* Выявить выгоды физико и экономико – географического положения территории
* Определить особенности природных условий и ресурсов и их влияние

на хозяйство и творчество населения данной территории

* Продолжать формирование умения работать с различными источниками географической информации
* Способствовать расширению кругозора учащихся

***Методы и формы обучения:***

- объяснительно- иллюстративный, элементы частично- поискового, рассказ учителя, элементы эвристической беседы, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, работа со схемами, элементы учебного мозгового штурма.

***Тип урока***: изучение нового материала

***Оборудование:*** АРМ, учебник, атлас, контурные карты, презентация к уроку, дополнительная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.орг. момент**  **(1 мин)**  (работа в тетради) | -Мы познакомились с особенностями природы. сельского хозяйства, промышленности России в целом, т.е. получили общую картину о нашей стране.  - Сегодня мы продолжаем изучение экономических районов в региональном обзоре России и тема урока – Европейский Северо- Запад нашей страны.  -Откройте тетради и запишите тему урока | **(слайд 1)-**/тема урока/ |
| **2.Подготовка к изучению нового материала**    **(Активи-зация опорных знаний**  (**4 мин)**  (итог этапа) | -Вариантов изучения территории много, сегодня мы воспользуемся приемом ассоциации района с человеком (живым существом) и работать будем по плану:   1. Европейский Северо- Запад, где ты находишься? 2. Европейский Северо- Запад, что ты собой представляешь (природа, ресурсы)? 3. Европейский Северо- Запад, как ты жил до сих пор? 4. Европейский Северо- Запад, как ты живешь сейчас (хозяйство)? 5. Европейский Северо- Запад, что ждет тебя в будущем?   -Сегодня мы рассмотрим только первые три вопроса.  -Итак, ваши ассоциации:  Санкт-Петербург, Ленинградская область, Новгородская, Псковская, Калининградская области  -Все верно, таким образом, вы создали картину первичного восприятия района.  -а сейчас мы начнем знакомиться с ним более подробно | **(слайд 2)-/фото района/**  /на боковой доске записать название района, а потом только вопросы/  **(слайд 3-7 )-/состав района/**  -дети говорят свои ассоциации: крейсер Аврора», Нева, блокада, разводные мосты, белые ночи, Ладога – дорога жизни, Эрмитаж, дворцы, соборы,  Петр 1 |
| **3.Изучение нового материала**  **(25 мин)**  (*самостоя-тельная работа* с учебником )  *Индивид опрос*  (работа в тетради как итог этапа работы)  (работа с атласом 8 класса)  *Фронтальная работа*  (работа в тетради)  (итог этапа)  (Инд. работа с доп. литер.)  **Если есть время** | -Формирование и развитие Северо- Западного района проходило под влиянием многих факторов, среди которых главным является географическое положение – это - выход к побережью Балтийского моря, это приграничное положение, а также столичное положение, которое он занимал на протяжении более 200 лет. Рассмотрим особенности каждого вида положения района.  ***(работа в парах по 2, т.е по 4 учащихся)***   1. Экономико-географическое положение стр.116 уч-ка 2. Эколого-географическое положение стр.117 уч-ка 3. Столичное положение стр. 117 уч-ка   -прочитайте текст, поработайте с картой атласа и озвучьте особенности данного положение района.  -Итак, Европейский Северо- Запад, где ты находишься?  - запишем информацию **в тетрадь:**  *Особенности географического положения:*   1. *Выход к побережью Балтийского моря* 2. *Приграничное положение* 3. *Столичное положение*   -Настало время узнать, какими природными условиями и ресурсами богат район.  -Работаем с атласами, подсказка на экране.  (**на доске** записывать особенности: дети **в тетрадь**  *1.Приморское положение прохладный влажный климат*  *2.Древнее оледенение рельеф – холмистая заболоченная*  *равнина*  *густая сеть рек и озер*  *рыбный промысел*  */гидроэнергетические ресурсы малы (равнинный рельеф),*  *Развитие с/х затруднено/*  *3.Минеральные ресурсы – имеют местное значение.*  *4.Рекреационные ресурсы богаты.*  *Обрабатывающая промышленность будет использовать привозное сырье.*  *Будет развиваться наукоемкое производство.*  -Таким образом, мы получили представление о природе и ресурсах района.  *- а сейчас послушаем небольшую историческую справку как жил район в прошлом*  -А сейчас познакомимся с населением района.  (работа с картами атласа:   1. Народы 2. Плотность размещения 3. Урбанизация 4. Традиции и обычаи коренного населения | **(слайд 8)**  Работают с учебником, атласом  -Дают ответ, показывая на экране  **(слайд 9)-план**  **(слайд 10,11)-климат**  -находят ответ на карте и говорят вслух  -делают записи в тетради  **(слайд 12,13)- рельеф**  **(слайд 14.15.16.17)- реки и озера**  **(слайд 18)-минер. ресурсы**  **(слайд 19)- рекреайионные ресурсы**  **(слайд 20)- природа района**  Выступление учащегося (Киселева Алина) |
| 4.Закрепле-ние материала  **(5 мин)** | -Повторим еще раз особенности ГП района (прощелкиваю слайды и читаю текст)  -Вывод?  -Особенности природных ресурсов  -Вывод? | **(слайд 21-25)-ГП района**  **(Ж/Д дороги)-конец**  **(слайд 26)- вывод**  **(слайд 28-32)- природные ресурсы /рекреационные/**  **(слайд 33)- вывод** |
| 6.Итог урока  **(5мин)** | -Проверочная работа | **(слайд 34 и т.д.)** |
| ***Если осталось время*** | Презентация по Санкт - Петербургу |  |