Урок географии в 9 классе

***Тема:*** ***Северо – Западный район России: выгоды ГП, особенности природных условий и ресурсов, население и хозяйственное освоение района.***

***Цель***: создание «образа» территории.

***Задачи:***

* Выявить выгоды физико и экономико – географического положения территории
* Определить особенности природных условий и ресурсов и их влияние

 на хозяйство и творчество населения данной территории

* Продолжать формирование умения работать с различными источниками географической информации
* Способствовать расширению кругозора учащихся

***Методы и формы обучения:***

- объяснительно- иллюстративный, элементы частично- поискового, рассказ учителя, элементы эвристической беседы, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, работа со схемами, элементы учебного мозгового штурма.

***Тип урока***: изучение нового материала

***Оборудование:*** АРМ, учебник, атлас, контурные карты, презентация к уроку, дополнительная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.орг. момент** **(1 мин)**(работа в тетради) | -Мы познакомились с особенностями природы. сельского хозяйства, промышленности России в целом, т.е. получили общую картину о нашей стране.- Сегодня мы продолжаем изучение экономических районов в региональном обзоре России и тема урока – Европейский Северо- Запад нашей страны.-Откройте тетради и запишите тему урока | **(слайд 1)-**/тема урока/ |
| **2.Подготовка к изучению нового материала** **(Активи-зация опорных знаний**(**4 мин)**(итог этапа) | -Вариантов изучения территории много, сегодня мы воспользуемся приемом ассоциации района с человеком (живым существом) и работать будем по плану:1. Европейский Северо- Запад, где ты находишься?
2. Европейский Северо- Запад, что ты собой представляешь (природа, ресурсы)?
3. Европейский Северо- Запад, как ты жил до сих пор?
4. Европейский Северо- Запад, как ты живешь сейчас (хозяйство)?
5. Европейский Северо- Запад, что ждет тебя в будущем?

-Сегодня мы рассмотрим только первые три вопроса.-Итак, ваши ассоциации:Санкт-Петербург, Ленинградская область, Новгородская, Псковская, Калининградская области-Все верно, таким образом, вы создали картину первичного восприятия района.-а сейчас мы начнем знакомиться с ним более подробно | **(слайд 2)-/фото района/**/на боковой доске записать название района, а потом только вопросы/**(слайд 3-7 )-/состав района/**-дети говорят свои ассоциации: крейсер Аврора», Нева, блокада, разводные мосты, белые ночи, Ладога – дорога жизни, Эрмитаж, дворцы, соборы, Петр 1 |
| **3.Изучение нового материала****(25 мин)**(*самостоя-тельная работа* с учебником )*Индивид опрос*(работа в тетради как итог этапа работы)(работа с атласом 8 класса)*Фронтальная работа*(работа в тетради)(итог этапа)(Инд. работа с доп. литер.)**Если есть время** | -Формирование и развитие Северо- Западного района проходило под влиянием многих факторов, среди которых главным является географическое положение – это - выход к побережью Балтийского моря, это приграничное положение, а также столичное положение, которое он занимал на протяжении более 200 лет. Рассмотрим особенности каждого вида положения района.***(работа в парах по 2, т.е по 4 учащихся)***1. Экономико-географическое положение стр.116 уч-ка
2. Эколого-географическое положение стр.117 уч-ка
3. Столичное положение стр. 117 уч-ка

-прочитайте текст, поработайте с картой атласа и озвучьте особенности данного положение района.-Итак, Европейский Северо- Запад, где ты находишься?- запишем информацию **в тетрадь:***Особенности географического положения:*1. *Выход к побережью Балтийского моря*
2. *Приграничное положение*
3. *Столичное положение*

-Настало время узнать, какими природными условиями и ресурсами богат район.-Работаем с атласами, подсказка на экране. (**на доске** записывать особенности: дети **в тетрадь***1.Приморское положение прохладный влажный климат**2.Древнее оледенение рельеф – холмистая заболоченная*  *равнина**густая сеть рек и озер* *рыбный промысел**/гидроэнергетические ресурсы малы (равнинный рельеф),**Развитие с/х затруднено/**3.Минеральные ресурсы – имеют местное значение.**4.Рекреационные ресурсы богаты.**Обрабатывающая промышленность будет использовать привозное сырье.**Будет развиваться наукоемкое производство.*-Таким образом, мы получили представление о природе и ресурсах района.*- а сейчас послушаем небольшую историческую справку как жил район в прошлом*-А сейчас познакомимся с населением района.(работа с картами атласа:1. Народы
2. Плотность размещения
3. Урбанизация
4. Традиции и обычаи коренного населения
 | **(слайд 8)**Работают с учебником, атласом-Дают ответ, показывая на экране**(слайд 9)-план****(слайд 10,11)-климат**-находят ответ на карте и говорят вслух-делают записи в тетради**(слайд 12,13)- рельеф****(слайд 14.15.16.17)- реки и озера****(слайд 18)-минер. ресурсы****(слайд 19)- рекреайионные ресурсы****(слайд 20)- природа района**Выступление учащегося (Киселева Алина) |
| 4.Закрепле-ние материала **(5 мин)** | -Повторим еще раз особенности ГП района (прощелкиваю слайды и читаю текст)-Вывод?-Особенности природных ресурсов-Вывод? | **(слайд 21-25)-ГП района****(Ж/Д дороги)-конец****(слайд 26)- вывод****(слайд 28-32)- природные ресурсы /рекреационные/****(слайд 33)- вывод** |
| 6.Итог урока**(5мин)** | -Проверочная работа  | **(слайд 34 и т.д.)** |
| ***Если осталось время*** | Презентация по Санкт - Петербургу |  |